

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтология и теория познания**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История.

Обществознание Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.06. 2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретической и методологической культуры мышления; выработка навыков онто-гносеологической рефлексии над многообразием форм бытия

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой онтологии и теории познания как философской дисциплины;
 - сформировать целостное представление об основных проблемах онтологии и теории познания в их историческом развитии;
 - научить понимать сущность научного познания, роль и значение логического мышления в научном познании, основные формы фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процессах;
 - способствовать приобретению навыков самостоятельного анализа философских идей и текстов онтологической и гносеологической тематики, навыков изложения и отстаивания своей позиции.
- В том числе воспитательные задачи:
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
 - формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Онтология и теория познания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей целостного представления основных этапов развития мировой философской мысли, хорошо разбираться в специфике исторических типов философии

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Онтология и теория познания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Логика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Онтология и теория познания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Онтология и теория познания», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Метафизика и онтология:

Метафизика и онтология. Предмет онтологии. Человек как предмет познания. Основные категории онтологии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия. Онтология и другие разделы философского знания. Развитие как онтологическая проблема.

Раздел 2. Гносеология - теория познания:

Гносеология – теория познания. Предмет и место гносеологии в структуре философского знания. . Сознание и познание. Действительность, мышление, логика и язык. Понимание и объяснение. Проблема истинности знания. Человек как предмет познания. Человек и его познание.

52 Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Метафизика и онтология (12 ч.)

Тема 1. Метафизика и онтология. Предмет онтологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение метафизики и онтология.
2. История появления термина онтология.
3. Бытие и его формы.
4. Соотношение материи и духа. Единство и множественность мира.
5. Бытие и небытие: проблема демаркации

Тема 2. Человек как предмет познания (2 ч.) Вопросы

для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности
4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
5. Синергетика как метод познания общества и его истории

Тема 3. Основные категории онтологии. Монистические и плюралистические концепции бытия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология и другие разделы философского знания.
2. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии.
3. Бытие и небытие.
4. Сущность. Материя и субстанция.
5. Проблема развития.
6. Онтология как центральная область философского знания

Тема 4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика – учение о развитии.
2. Детерминизм – учение о причинной обусловленности явлений.
3. Индетерминизм в современной философии

Тема 5. Онтология и другие разделы философского знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии.
2. Бытие и небытие. Сущность.
3. Материя и субстанция.
4. Проблема развития.
5. Онтология как центральная область

философского знания Тема 6. Развитие как онтологическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение движения и развития.
2. Диалектика – учение о развитии.

Раздел 2. Гносеология - теория познания (12 ч.)

Тема 7. Гносеология – теория познания. Предмет и место гносеологии в структуре философского знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гносеология как сфера философии, изучающая процессы, принципы и методы познания во всех их проявлениях.
2. Взаимодействие гносеологии, онтологии, социальной философии и философской антропологии.
3. Основной вопрос философии в гносеологической плоскости: проблема познаваемости мира

Тема 8. Сознание и познание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-историческая сущность сознания.
2. История общества и формы общественного сознания
3. Понятие сознания и самосознания в философии. В чем его отличие от психологического определения сознания?
4. Соотношение сознания и самосознания. Структура процесса познания и его этапы.
5. Практика как феномен человеческого сознания

Тема 9. Действительность, мышление, логика и язык (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Мышление и язык.
2. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
3. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания

Тема 10. Понимание и объяснение. Проблема истинности знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание и объяснение.
2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
3. Проблема истины. Классическая, прагматическая и конвенционалистская концепции истины.
4. Верифицируемость, фальсифицируемость. Критерии истины в гуманитарных и естественных науках

Тема 11. Человек как предмет познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности
4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
5. Синергетика как метод познания общества и его истории

Тема 12. Человек и его познание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
2. Синергетика как метод познания общества и его истории

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Метафизика и онтология (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самостоятельного обсуждения:

1. Исторические типы онтологии.
2. Основные понятия онтологии.
3. Проблема зарождения онтологии как научного знания.
4. Соотношение онтологии и метафизики.
5. Онтология Античности (Гераклит, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Происхождение термина онтологии.
7. Онтологическая проблематика в Средние века и в эпоху Возрождения.
8. Онтологические конструкты Нового времени.
9. Онтологическая проблематика философии Просвещения.
10. Бытие и небытие в представлениях мыслителей Немецкой классической философии.
11. Развитие онтологических идей в России.
12. Проблемное поле и перспективы развития онтологии и теории познания сегодня.
13. Бытие и небытие: проблема демаркации.
14. Существование и сущность.
15. Прав ли Декарт: всегда ли «мыслить» - означает «существовать»?
16. Материя и субстанция.
17. Пространство и время.
18. Вероятность и необходимость.

Раздел 2. Гносеология - теория познания (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и наука: история и перспективы.
2. Рациональность как тема теории познания.
3. Методологическая функция философии.
4. Принцип детерминизма и проблема методологического единства естественных и социальных наук
5. Культурная ценность научного познания
6. Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой.
7. Философский рационализм: классика и современность.
8. Исторические типы рациональности.
9. Наука и вненаучные формы мышления.
10. Проблема понимания.
11. Категория «цель» в философии и методологии науки.
12. Рациональность и логика.
13. Философская и научная картины мира.
14. Постмодернизм и проблема субъекта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----	--------------------	------------------------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.			
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных

условий его возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже	2	незачтено	Ниже 60%

порогового	(неудовлетворительно)		
------------	-----------------------	--	--

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-12.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Раскрыть сущность философской онтологии и научной картины мира
2. Показать роль теории познания в концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук
3. Сопоставить материальное, духовное, идеальное в природных и социальных явлениях
4. Проследить формирование и обновление онтологических и гносеологических философских категорий и общенаучных понятий
5. Сопоставить социальную онтологию с социальной философией и теоретической социологией
6. Проследить эволюцию представлений о рациональности, нерациональности, иррациональности
7. Рассмотреть системность бытия и уровни его структурной организации
8. Выявить критерии истинности, адекватности и практической результативности теории
9. Показать специфику критериев истинности в естественных, гуманитарных, технических науках
10. Показать влияние усложнения объектов познания на развитие субъекта познания
11. Показать влияние усложнения объектов познания на развитие субъекта познания
12. Раскрыть сущность фундаментальных онтологических принципов: принципа материального единства мира, принципа развития, принципа детерминизма
13. Рассмотреть духовное и материальное бытие, бытие идей и духовных ценностей
14. Рассмотреть понятия «система», «элемент», «структура».
15. Показать пространство и время в структурной организации бытия. Рассмотреть основные концепции пространства и времени
16. Определить место и роль онтологии в современной философии
17. Сопоставить онтологию и метафизику
18. Сопоставить онтологию и натурфилософию
19. Представить онтологическую картину мира в современной философии и науке
20. Проследить формирование и обновление онтологических и гносеологических философских категорий и общенаучных понятий
21. Раскрыть понятия объекта и субъекта познания. Современные трактовки проблемы субъекта познания
22. Рассмотреть чувственное познание: его основные особенности и формы
23. Рассмотреть рациональное познание (абстрактное мышление): его основные особенности и формы
24. Представить эмпирический и теоретический уровни познания, их взаимосвязь
25. Раскрыть объективность истины и принципы активности субъекта в познании

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Бакеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.

Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 388 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630>

2. Водяникова, И.Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942>

3. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№212).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами.

Основное оборудование:

Мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

